

Pedagogiska insikter sprids via film

Text: Lotta Solding

För att stimulera pedagogiskt utvecklingsarbete utlyser Beredningen för utbildning varje år projektmedel, max 100 000 kronor vardera till en handfull projekt. Efter avslutat arbete ska satsningarna dels redovisas i rapportformat och dels redovisas muntligt; en presentation som numera filmas för att fler på universitetet ska kunna ta del av resultaten.

I utlysningen av pedagogiska utvecklingsmedel står bland annat att Beredningen för utbildning "välkomnar projektförslag med innovativa idéer om hur nya arbetsformer som stödjer och stimulerar studenternas lärande kan utvecklas." De efterlyser projekt som främjar samarbete över både fakultets- och ämnesgränser samt projekt med lärdomar som kan överföras till andra verksamheter inom universitetet.

– Det här är det bästa vi gör på universitetet, sa prorektor Per Hillbur efter att ha lyssnat på muntliga presentationer av de sex projekt som fick sina medel utdelade under 2018.

Korta presentationer

Under två tillfällen under hösten 2019 har sex projekt presenterat sina satsningar i kort-format, lite à la PechaKucha. Ursprungskonceptet går ut på att presentera 20 bilder (eller slides) och prata i 20 sekunder per bild. Metoden förenklades i detta sammanhang till att varje presentation skulle vara sex minuter och 40 sekunder lång.

De som presenterades ombads att, på ett "kort och kärnfullt sätt", beskriva sin pedagogiska utmaning och vilket resultat de uppnått. Presentationerna har filmats (se länkar nedan), för att göras tillgängliga för universitetets övriga lärare.

Patricia Staaf, som varit med och arrangerat träffarna och som är föreståndare för AKL, Centrum för akademiskt lärarskap, inledde de två träffarna:

Utbyta erfarenheter

– Att vi kan utbyta pedagogiska erfarenheter över hela universitetet är viktigt. Det är anledningen till att vi från och med i år väljer att filma era redovisningar, så att fler kan ta del av vad ni kommit fram till, sa hon.

De sex projekt som presenterades handlade om allt från studenters erfarenhet av ekokardiografi till forskningsintegrerad utbildning och studentmentorskap. Det sistnämnda projektet presenterades av Maria Engberg från Fakulteten för teknik och samhälle.

– Vår utmaning var att skapa naturliga bryggor mellan undervisning och forskning. Vilka pedagogiska möjligheter finns det med att öppna upp forskning för studenter? Vi fastnade för den amerikanska modellen VIP, Vertically Integrated Projects, och har försökt anpassa den till Malmö universitet, sa hon under sin presentation och fortsatte:

Tre VIP-team

– Vi har för ögonblicket tre team i gång som arbetar med "Machine intelligence", "Smart campus" och "Hybrid gaming". Vi vill genom dessa team, där studenter och forskare arbetar tillsammans, skapa intresse för universitetets forskning. Förhoppningen är att fler ska bli intresserade av att starta VIP-team!

De sex projekt som fick sina pedagogiska projekt finansierade under 2018 (efter beslut 2017) listas här, med en länk till en presentation om projektet. Se och inspireras!

- **Studenters erfarenhet av lärande av ekokardiografi**, av Petri Gudmundsson, Anna Dieden och Elisabeth Carlsson.
https://play.mau.se/media/t/0_r6t5cat4
- **Nätverksbaserad kunskapsutveckling med tyngdpunkt på bemötande och narrativ tillämpad yrkesetik**, av Irena Dychawy och Mats Högström.
https://play.mau.se/media/t/0_c5lpurpd
- **Flipped classroom inom färdighetsträning**, av Jamie J. Punja, Minh Le, Christel Larsson och Annika Kozarovska.
https://play.mau.se/media/t/0_kukgam0d
- **Forskningsintegrerad utbildning, studentmentorskap och utveckling**, av Maria Engberg och Per Linde.
https://play.mau.se/media/t/0_dd4onchi
- **Utveckling av MCQ-examen som ett pedagogiskt verktyg**, av Pia Lindberg och Klas Sjöberg.
https://play.mau.se/media/t/0_d2xm8qz9